唐 山 市 丰 南 区 职 教 中 心 文 件

丰职字〔2023〕40号

丰南职教中心

关于学习张春生副厅长“在全省中职学校全员导师制推进会上的讲话”的通知

柳树瞿阝校区、各处室、各专业部:

丰南职教中心为深入推进我校全员导师制、加强校风学风建设，使我校德育导师制落地生根、开花结果，要求全校各部门组织所辖教职工认真学习张春生副厅长于2023年6月30日在河北省教育工委、河北省教育厅联合召开的“河北省中职学校全员导师制推进会”上的讲话，并按要求落实。

附：张春生副厅长在全省中职学校全员导师制推进会上的讲话

 丰南职教中心

 2023年7月12日

在全省中职学校全员导师制推进会上的讲话

(张春生，2023年6月30日，录音整理稿)

今天会议是为落实6月19日全国中等职业学校校风学风南昌现场会议精神，深入推进我省中职学校全员导师制，加强校风学风建设而召开的。最近在主题教育当中，我认真学习了《习近平著作选读》，其中第一卷第540页讲到，“思想政治工作从根本上说是做人的工作，必须围绕学生、关照学生、服务学生”，这句话让我感触很深。

最近一段时间，我去过两所学校。一所是石家庄市特殊教育学校，6月1号陪同王正谱省长节日慰问。这所学校给我印象最深的，是八个字的教育理念“以德育德，以爱育爱”。回来之后我反复思考，我们就是需要以学校、老师的德来培育学生的德，学校、老师的爱来培育学生的爱；德和爱，是育出来的，不是讲出来的。

另一所是雄县职教中心。参观图书室时，我在书架上看到一本资料，是职教中心自己编印的《班主任工作反思》。我拿了一本。回来后我读了每一篇文章，其中职教中心信息技术部的田英老师写的文章，标题是“越不可爱的孩子越需要爱”。我觉得这句话说得非常好，特别适合我们中职学校。中职学校很多孩子的家庭缺乏关爱，他们从小就在一个缺乏爱的环境内长大，所以学校要提供更多的爱。全国各地经常出现的校园欺凌事件，其原因是很多中职孩子缺乏爱的熏陶、爱的培养，所以我们要通过全员导师制来加强人与人的交流，其中既包括老师和学生的交流，也包括学生之间的交流，推动我们的校风学风建设。

2022年6月27日全省中职德育会上，我省提出了全员导师制建设的要求。总体来看，全省各个学校没有普遍开展，现在见到的反馈比较少，说明大家重视程度不够，在工作当中存在一定的思想误区，也缺乏很好的举措。有的学校在开展过程中要求过高了一些，比如有的留痕要求多，有的导师工作负担重，还有的担心冲击原有的班主任体系(大家思想上不太清楚全员导师制和班主任体系是什么关系)。当然也有很多学校取得了很好效果，在这项工作中尝到了甜头，取得很好效果。

下面我主要讲四个方面。

第一，进一步提高思想认识。教育是受个人角色限制的，不同的角色产生不同的教育效果，这是教育的基本规律。《孟子》讲“易子而教”，就是父母不能教自己的孩子，很多时候要把孩子交给别人来教育。虽然父母有知识有水平有文化，但是自己的孩子往往教不好。这就启示我们，教育是有角色体系的。

学校里的很多老师自己有孩子，也有深切的感受，自己可能在学校在班级里教得很好，管得很好，但是自己的孩子教不好、管不住，其中有个原因是角色体系的问题。对孩子管太多了，就很难教出效果。我们回顾自己小时候，不仅仅对父母的教育印象深，可能你会很喜欢自己的某个亲戚，对他的话很信服，他偶然的一句话，可能在你的成长道路中发挥了重要作用。马克思讲，“人是一切社会关系的总和”，这是很深刻的。一个人的成长，受方方面面的很多人的影响。校园里的立德树人工作也存在角色体系，光靠班主任，没有建立一个丰富的体系，就会出现当前校园里的各种问题。

这两个体系是什么关系？班主任是德育主体系，不能丢，要加强，它更多地承担的是管理职能。全员导师制是一个重要的辅助体系，是不同的角色定位，导师不承担管的义务，导师更重要的是激励学生、鼓舞学生；因为导师是和学生相对超脱的。同时，导师还能发现班主任由于长期与学生在一起，日常熟视无睹，不太注意的一些敏感问题。

全员导师制也是对教师师德师风的很好教育。我有一个基本理念，作为老师，应该有自己的学生。比如很多学校都有机关干部，有的人数还不少；机关干部都很优秀，不能脱离育人工作，应该到育人一线去。作为老师，都要有自己的学生，没有学生叫什么老师？

第二，开展全员导师制的主要工作。首先是明确要求，学校的老师要全员担任学生导师，每个老师都要承担育人任务，分给的学生可以是纵向，也可以是横向的，根据学校的实际情况而定。总体上，导师的任务不要太多，基本要求是每学期一两次活动，因为我们还是以班主任体系为主。活动太多就给导师增加了负担，也不一定有好的效果；就像我们家里父母唠叨太多，反而成为一个负面效果。当然，对重点学生，或者老师和学生的关系比较好比较密切，可以加强联系，这不能一概而论。

活动内容可以多种形式，可以吃饭，可以聊天，可以春游，也可以参加技能比赛，各种有利于情感交流、容易让学生留存记忆的活动都可以搞。活动形式灵活多样，导师和学生在轻松愉快的氛围中实现“以德育德，以爱育爱”。

这里强调，要避免形式主义。没有必要为导师制要求每位导师都要制定工作计划，都要填写表格，每次活动都要总结。现在老师负担很重，教育厅不会对大家提要求，学校也要尽可能减轻老师负担。

第三，工作当中的注意事项。第一是全体教职工都要承担育人责任。如果全员导师制开展得好，效果是什么呢？就是学生愿意向老师向导师说出真心话。因为在班主任体系中，学生不太愿意袒露自己的心声。第二是要发挥学生的作用，导师组织的一些活动可以由学生来承担，锻炼学生。第三是关心重点学生，不管是他的家庭因素，还是他的性格因素，还是学生遇到什么困难，导师要多加以关心。第四是领导要重视。各市教育局要重视这项工作，要调度，省里开完会，市里在下学期或年末的时候，也要调度。各校要把这项工作作为一项重要工作，作为加强校风学风建设的基础性工作来抓。抓好以后，学校的总体工作会有很大进步，各类突发事件、意外事件也会大大减少。

第四，讲两件事，也是两个很好的做法，推荐给各个学校。第一个做法，我们6月19号去南昌参加教育部中职校风学风建设现场会，会议在江西省医药学校(中职学校)召开的。这所学校成立了“双立班”，就是“立德树人、立技修身”。大家可以去网上查一查，育人效果很好。其出发点是，中职学校中有一部分学生是愿意积极、上进、自律、自强的，希望自己有一个好的人生。在自愿报名的基础上，学校把这些学生组织起来，分成班、队。目前，这所学校1/3以上的学生都加入了这个班集体，总共有几千人的规模。

参加这个班以后，学生对自己要求会更严格。“双立班”学生一是每天早上跑步。如果坚持不下来，就从这个班退出去。他们每天早晨起来，就有很好的精神面貌。第二是练习在公众面前播报。以队为单位，学生轮流讲一个主题，锻炼表达能力。中职学生本来在这方面比较薄弱，这个班的学生工作后，他就显得非常突出，因为他在学校经常训练。三是“双立班”还有主题班会，还有评级证书等形式。学生刚加入时，通过一段考验后可以有初级证书，后续有中级证书、高级证书。现在“双立班”成了品牌，用人单位到学校都点名要“双立班”学生。这是一种好做法，是一种好的因材施教形式，就是培养那些想被培养的学生。

第二个做法，前几周我去保定女子职业中专调研，留下深刻印象。学校非常干净整洁，不仅实训教室一尘不染，连室外的环境也干干净净。我原来以为，北方城市尘土很重，很难做到像南方城市那样，因此在这所学校我很惊喜。这种干净整洁，不是临时突击出来的，而是有很好的基础。

前段时间，我在一次活动上讲，老师要教育学生，首先

自己要做到。比如老师教育学生爱国，首先老师要爱国；老师教育学生热爱学习，老师就要热爱学习；老师教育学生宿舍要干干净净，老师的办公室也要干干净净。有的学校书记校长的办公室都很乱很脏，还怎么要求学生干干净净？教室楼里外墙皮都掉了，办公楼走廊里都不是很干净，然后给学生提要求，宿舍卫生不好给扣分，学生心里会不平衡。

教育，首先是示范引领。我们教学生什么，首先我们自己要做到什么；特别是学校领导要带头。这里给大家推荐一本书《扫除道》。扫除，是个很好的教育方式，特别是职业院校学生到工厂去，必须有整洁干净的素养、习惯和能力。

最后，希望我们大家共同努力，以全员导师制为抓手，推动全省的中职学校校风学风建设，让学生“心中有火、眼里有光、脸上有笑”！谢谢大家。