

立德树人

主办：德育处
第 3 期

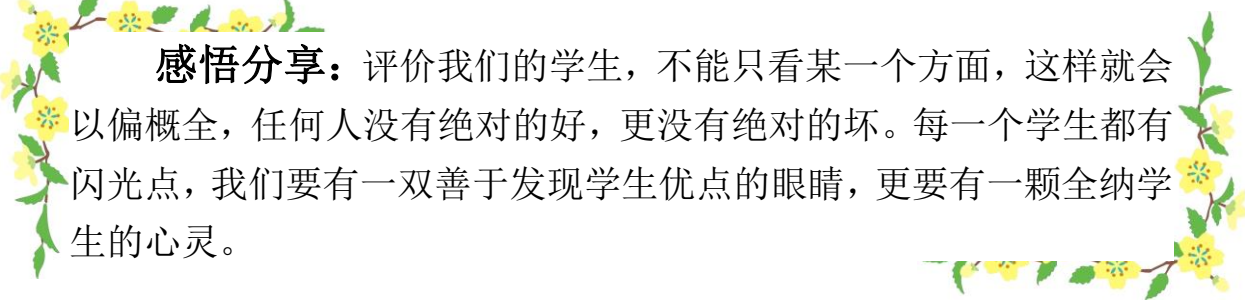
从大道理中体悟中职生管理小做法

管理学的原理和方法在企事业单位中被广泛应用，其实教师作为教学工作的实施者和管理者，很多管理学的原理在中职学生的教学和管理工作中也能用得到。

（一） 晕轮效应之全面看待学生

晕轮效应又称光环效应，最早是美国心理学家爱德华·桑戴克提出。他认为，人们对人的认知判断往往只是从局部出发、扩散而得出整体印象，常常以偏概全。就像月亮周围的圆环（月晕），其实只不过是月亮光的扩大化而已。人们对他人的认知首先是根据个人的好恶得出的，然后再从这个判断推论出认知对象的其他品质，如果认知对象被标明是好的，他就会被“好”的光环笼罩着，并被赋予一切好的品质；如果认知对象被标明是“坏”的，他就会被“坏”的光环笼罩着，他所有的品质都会被认为是坏的。

如果用传统的教师评价观念，职业院校的学生算不上成绩优秀的好学生。作为老师，常常会为学生缺乏学习动力而郁闷，但从另一个角度看，学生没有投入到学习的精力无非是放在了娱乐和日常生活中，他们比同龄人更早地接触社会、了解和认识社会。他们更喜欢老师用寓教于乐的方法讲授实用的知识，因此中职生喜欢的往往是“平等待人、真心帮助”，“贴近生活、贴近实际、补充了很多有用的知识”，“教我们如何做人、如何做事”，下了功夫研究学情的老师和全面评价学生的老师。照本宣科的教师不能引起学生共鸣，结果就会造成“老师埋头苦讲，学生趴倒一片”。



感悟分享：评价我们的学生，不能只看某一个方面，这样就会以偏概全，任何人没有绝对的好，更没有绝对的坏。每一个学生都有闪光点，我们要有一双善于发现学生优点的眼睛，更要有一颗全纳学生的心灵。