

同行专家评价

河北省唐山市丰南区职业技术教育中心黄军成等8名教师组成的教学团队完成了《电工电子技术及应用》课程思政建设。该课程采用模块式教学，将电工技术、电子技术这两门学科的知识与技能进行了有效的整合。

该课程使用理实一体化教学模式，采用任务驱动、小组合作的学习形式，在课前、课中、课后融入思想政治教育元素，培养了学生协同共进、严谨细致的工作作风和爱岗敬业、追求完美的工匠精神。该课程充分利用泛雅网络教学平台，运用线上线下混合式教学方法，提高了学生的课堂参与度，培养了学生的自主学习能力和终生学习意识。通过该课程的教学，学生树立了社会主义核心价值观，具备了爱岗敬业、科学严谨、吃苦耐劳、团结合作的良好职业素养，养成了诚实劳动、科学严谨、精益求精的工作态度，强化了规范操作的安全生产意识，为后续专业课的学习打下了坚实的基础。

该课程符合中职学校课程教学改革发展趋势，是专业课课程思政的成功应用案例，具有很好的使用价值和推广价值。

评价人：唐玉田



同行评价

河北省唐山市丰南区职业技术教育中心黄军成、赵立维等8名教师组成的教学团队完成了《电工电子技术及应用》示范课程。该课程使用高等教育出版社《电工电子技术及应用》、《电工电子技术及应用技能训练》两本教材。课程团队配套了满足教学需求的微课、PPT等教学资源，并建立完善了网络课程。

该课程在课堂教学过程中融入了思想政治教育，培养了学生，坚持追求真理、勇于创新、实事求是的科学态度与科学探索精神。该课程使用理实一体的教学模式，采用任务驱动教学法，利用小组合作的学习模式，充分利用网络课程资源，满足课堂教学的需求，同时也能满足学生自主学习的需求。通过该课程的教学，学生树立了社会主义核心价值观，具备了爱岗敬业、科学严谨、吃苦耐劳、团结合作的良好职业素养。通过“做中学”，“学中做”，学生从“要我学”转变为“我要学”，掌握了电工电子基本技能，具备了分析问题解决问题的能力，为后续专业课的学习打下了良好的基础。

该课程符合中职学生的学情，是理实一体化教学模式的成功应用案例，具有很好的使用价值和推广价值。

评价人：孔春梅
教务处
2020年10月10日

同行评价

大家好：我是滦南县职业教育中心的崔安忠老师，我一直担任我校机电专业《电工电子技术及应用》课程的教学工作。在课程思政教学方面，我们学习和参考了河北省唐山市丰南区职业技术教育中心教学团队的示范课程。该课程将高教出版社的两门教材《电工电子技术及应用》和《电工电子技术及应用技能训练》合理整合，紧密融合，能够满足理实一体化教学的需求。该课程配备了PPT和微课等教学资源，并形成网络课程。能够满足课堂教学和学生自主学习的需求。在教学理念方面：坚持以人为本的教学理念，并指导教学实践。在教学内容方面：坚持理论联系实际，实用够用为原则。在教学方法方面：采用任务驱动教学法，通过互动性的课堂教学，激发学生的学习兴趣，通过探索性的专题讨论，调动学生的主动性，通过总结性的专题报告培养学生的学习能力。该示范课程在教学的各个环节融入思想政治教育元素。培养学生爱国爱家的道德情操，培养学生自尊、自立、自强的人生观，增强学生职业道德意识，养成了良好职业道德习惯。

通过三年的借鉴我们认为该课程具有良好的使用价值，适合在中职学校机电、电气、汽车、数控等专业推广使用。

评价人：

崔安忠

2020年10月10日

同行评价

河北省唐山市丰南区职业技术教育中心黄军成等8名教师组成的教学团队完成的《电工电子技术及应用》示范课程在我校电气专业应用两年。该课程教学模式得到我校领导、老师的高度认可，对我校其它专业课程的教学模式创新与改革起到了示范引领作用。

该课程在每一个教学环节中融入思想政治教学元素，使学生在获取专业知识的同时，树立了正确的世界观、人生观、价值观。在教学模式上打破了传统的理论加实习的教学模式，采用理实一体化教学，教学方法上采用任务驱动教学，教学环节齐全，任务清晰明了。教学资源方面配备了适合课堂教学和学生自主学习的PPT、微课等教学资源，并建立了网络课程。学生的“小组合作”学习模式，适合中职学生的特点。

该课程具有良好的使用价值适合在中职学校机电、电气等专业推广使用。

