做一个幸福的人

侯秀蕊

从小学到中学，到职校，甚至于到大学，老师和父母说得最多的，是教育孩子要进取，要奋进，要勇于突破困难，实现自己的价值。但是却忽略了一个根本性的东西，让孩子们学会做一个幸福的人。

教育的根本不是在于升学，就业，分数及前途，教育就是教育，教育在于幸福人生。人类的幸福是我们的终极目标，当然也是教育的目标。幸福是什么呢？幸福不是做什么职业，挣多少钱，也不是过什么样的生活。所以，让孩子们学会如何去做一个幸福的人才是最重要的。

笔者认为，幸福包括两个方面：智能发展和性情发展。

（一）智能发展。

要谈智能发展，我们先来看看什么叫智能：智力

(Intelligence)是指生物一般性的精神能力。指人认识、理解客观事物并运用知识、经验等解决问题的能力，包括记忆、观察、想象、思考、判断等。这个能力包括以下几点：理解、计划、解决问题，抽象思维，表达意念以及语言和学习的能力。所以说智能发展，就是指学会通过改变自身、改变环境或找到一个新的环境去有效地适应环境的能力。具体到我们学生身上，就是要在学习的过程中，努力使自己全方位得到发展，从课堂中，从生活中汲取到幸福所需要的最基本的元素。所以说，智能发展是获得

幸福的基本，是前提。学校给了我们一片沃土，班主任老师就要让学生们在这片沃土中吸取到足够的营养，为自己的幸福人生打好基础。在学校而言，要从课堂的进取上，从同学关系的和谐上，从班集事务的责任上，从爱心的培养上来培养学生们的智能发展。

（二）性情发展。

幸福从性情发展方面指的是一种生活态度。或是一种感受幸福的能力。古言道：天地有大美而不言。做一个幸福的人，则应是以包容诗情画意的心态去对待并感悟生活。对于海子来说，他的幸福来自最朴素纯粹的生活——喂马、劈柴、周游世界……这种平淡却又不含一丝杂质的田园生活，又是谁不向往的呢！当城市的繁扰与喧嚣退尽，当时光沉淀了心灵，当经历过轰轰烈烈，做一个幸福的人则是守护一份宁静。做一个幸福的人是能于平淡中品味一种真切的踏实，提炼一种淡然与永恒。

做一个幸福的人，学会诗意地生活并不只是置身于一幅美妙的、静态的、包含人物生活场景的山水画，而是人们追求、感受并创造天地间和人世中真善美的过程。登山者“会当凌绝顶”时的一声仰天长啸，观海者面对大海时的浅吟低唱，情人别离时的“执手相看泪眼”，这些都是对诗意生活的诠释，而成为一个幸福的人，也莫过于在此中寻找真谛了吧。做一个幸福的人，就如同追随庄子的脚步，在天地间做一条畅游的鱼。

余秋雨说，一个人在异乡，不是迷失自己，就是找到自己。那我说，在追求幸福时，不是迷失自己，就是找到自己。每个人对幸福的认知不同，追寻的方式也不同，而真正成为一个幸福的人，就是在放浪行骸之后内心仍能坚守。坚持自己的梦想，守护已拥有的。当你张开双臂拥抱绝美夕阳时，别忘了握紧曾感动过的朝晖。或许，当你兜兜转转一大圈，寻寻觅觅了很多，到头来不变的就是唾手可得的幸福，若你把握住了，便成了一个幸福的人。

总之，学会追求，学会知足，你才能真正地感觉到什么是幸福。一个真正的幸福人不在乎是否面朝大海，不在乎是否春暖花开，那种幸福的心境只是从这一刻起，以自己的方式生活，不叹求什么红尘作伴的潇洒，策马奔腾的喜悦，只是一手摊开向着理想，一手紧握珍惜拥有。这种人与生活的和谐交融便是幸福的最高境界。