

对如何加强中职学生行为习惯养成教育的探究

丰南职教中心 王晓全

摘要：有人曾问诺贝尔奖获得者：“你在哪所大学、哪所实验室里学到了你认为是最主要的东西呢？”出乎意料，这位学者回答：“是在幼儿园。”“在幼儿园里学到了什么呢？”学者回答：“把自己的东西分一半给小伙伴们；不是自己的东西不要拿；东西要放整齐；吃饭前要洗手；做了错事要表示歉意；午饭后要休息；学习要多思考；要仔细观察大自然。从根本上说，我学到的全部东西就是这些。”一位诺贝尔奖获得者把他事业的成功归功于幼儿园老师对他培养的良好行为习惯。可见良好的行为习惯不是天生就有的，而是在长期生活中逐渐形成的，养成了一个好的习惯使人受益终生。作为一名职业学校的教师，如何规范中职生的行为习惯，是摆在每一名中职教育工作者面前的一个严峻的课题。

关键词：中职学生 行为习惯 养成教育

著名教育家叶圣陶曾说：“什么是教育？简单一句话，就是要养成习惯。”习惯的养成并不是一朝一夕的事，一旦养成了坏习惯，就会使一个人受害终生；相反，良好的习惯会使一个人受益终身。在中职教育中，在教会学生掌握一定职业技能的同时，采取行之有效的措施，加强学生日常行为习惯养成教育，不断促进学生综合素质的提高，显得尤为重要和紧迫。

一、中职学生日常行为问题表现

中职生正处于长身体，长知识的成长阶段，也正处于良好行为习

惯和意志品质养成的关键时期，但由于受到网吧、媒体、影视等开放性的外部环境等的影响，这些在中考中失利而被淘汰的中职生不能很好的约束自己的言行。大多数中职生在家中又是独生子女，家长的溺爱在一定的程度上加深了他们不良行为习惯的形成。具体表现在：在学校组织纪律涣散，言行放肆，我行我素。在学校不能很好的遵守校规校纪，随心所欲，经常迟到、旷课、不参加集会；在教室无拘无束的闲聊，自习课打上喧哗；在宿舍熄灯后高声谈笑，有的甚至抽烟、喝酒、打架斗殴，破坏公物等。造成这些方面的原因是很多的，但根本性的原因是大多数中职生在中小学期间养成教育缺失。成才先成人，加强中职生的养成教育是关系着国泰民安的大事。

二、行为习惯养成教育的实质

培根说：“习惯真是一种顽强而巨大的力量，他可以主宰人的一生，因此，人从幼年就应该通过教育培养一种良好的习惯。”英国小说家萨克雷有一句名言：“播种行为，可以收获习惯；播种习惯，可以收获性格；播种性格，可以收获命运。”我认为，养成教育就是以思想教育为基础，以日常行为习惯训练为切入点，运用多种教育方法，全面提高学生的综合素质。最终养成良好的行为习惯。它虽然不是教育的全部，但在中职教育中却占有极其重要的地位，包含道德品质和行为习惯的养成两个方面的内容。养成教育就是人的道德品质这一内在品质和行为习惯这一外在表象的统一。

三、养成教育的实施

1、教师本身的示范作用对学生的养成教育尤为重要

自古中国的教育就讲究“言传身教”，现代的师范教育也强调“学高为师，行正为范”。在养成教育的过程中，榜样的力量更是不容忽视的。班级是一个整体，它的维护依靠大家的力量，老师也是班级的一员，老师说到了也做到了，那么我们呢？俗语讲“有样学样”，很多行为就是学了之后成为习惯的。因此，作为一名教师，必须做到为人师表，言行一致，成为学生的表率，凡是要求学生做到的，教师自己应自己首先做到，在养成教育中，教师应成为学生最直观、最重要、最活生生的典范。

2、重视赏识激励的作用，引导学生从现在做起、从自我做起。

苏霍姆林斯基认为：“促进自我教育的教育才是真正的教育。”只有当受教育者不是靠外在的力量而是靠内在的力量，根据社会的需要和自己个人的需要，主动地调适、充实和丰富自己时，才是教育的最大成功。中职学生一般处在十五六岁至十七八岁，正值青春期或青年初期，在教育学上被称为“心理断乳期”。这一时期是人的心理、情绪变化最激烈的时期，也是产生心理困惑、心理冲突最多的一个阶段。作为教师通过赏识激励的方式激发学生的内在动因，挖掘自身潜能，形成积极主动的心理，促进学生的发展，是至关重要的。陈冀婉是我所带10商务3班的一名学生，平时行为习惯懒散，上课时趴着是她课堂一景。一次晨读时，我发现原本懒散的她嘴唇竟让有虚伪的蠕动，这是一个多么好的时机。我及时的表扬了她，并让全班同学给予她热烈的掌声，单纯的一件小事，却在她的心理掀起了巨大的波动，在以后的日子里，我总能见缝插针的表扬她，从内心激发她的潜能，渐渐

的，她不在懒散，上课认真听讲，宿舍内踏实做内务，讲究文明礼貌，在学校举行的元旦联欢晚会中，她表演的小品得到了全校师生的一致好评。每个人都希望拥有展示自己的舞台，尤其是我们的学生。

3、强化规范，常抓不懈，促使行为习惯养成教育经常化。

朱熹说：“论先后，知为先，论轻重，行为重。”因此，对学生进行行为习惯养成教育应该首先从学生的认知出发。让学生首先明确什么该做，什么不应该做。要加强对《中学生日常行为规范》、《中学生守则》及学校相关的规章制度的学习，要结合中职学生的实际。从学会学习、学会做人、讲究文明、注重仪表、注重卫生、注意安全等方面制定切实可行的职中生行为规范和一日常规，让学生明确做什么。为什么要这样做，以及如何去做。在学生充分认知的基础上，按照循序渐进的原则，对养成教育常抓不懈，既不能大刀阔斧，又不能快刀斩乱麻。在日常教育中，要有耐心，看到学生逐步成长的动态过程，同时加强监督。注意学生日常行为表现的反复性，对好的行为及时发现。及时表扬，及早批评、制止或纠正不良的行为习惯，注重信息反馈，促使行为习惯养成教育经常化。

我现在所带的 12 商务 1 班有一名男孩子，平常行为及其懒散，面对这样一个本质不错但大错不犯，小错不断的孩子，我采取了强化规范，常抓不懈的方式，每天不厌其烦的纠正他的站立行走，坐姿，督促他做操的动作，虽然它仍然还在犯错，但至少他知道当你的眼神射向他时，他有意识的去纠正自己的行为。

3. 加强与家长的沟通与配合，创造良好的行为养成环境。

中职学生正值青春期或青年初期，他们心理渐趋成熟，追求人格独立，在人生目标、价值追求、处事原则和态度等方面已经有了自己的观点和思维。虽然在思想和生活上对家庭既有一定的依赖性，又强烈地希望能够摆脱家长的束缚，独立、自由地学习生活，而有些家长则往往不理解孩子们的这种心理变化、需求，或者只注重孩子的成绩，只要成绩好，要什么给什么，无形中助长了学生以自我为中心，追求时髦，不懂关心他人，缺乏感恩意识，自理能力差的众多不良行为习惯。有的家长则认为孩子没有考上高中，对自己的孩子已经失去了信心，因此学习和生活漠不关心，孩子在校念与不念漠不关心，无形中使学生有了被遗弃的感觉，自我放纵，我行我素，对自己、家庭和社会丧失了责任感。因此，作为中职教育者，要加强与家长的联系与沟通，经常性地通过电话与家长探讨交流，让家长理解学校教育的各项措施和对学生的要求，帮助家长转变观念，全力配合好学校搞好子女的教育工作。

对中职生而言，养成良好的行为习惯对其以后的职业生涯有着重要的意义，这就要求中职教育者必须具有高度的社会责任感，用我们的爱心，从一点一滴抓起。让教育不断贴近学生的心灵，让学生一次次地有所感悟、有所成长。通过我们不断的努力，长期的坚持，为学生明天的发展进行良好行为习惯的奠基。

参考文献：《品德心理学》（欧阳文珍）安徽大学出版社