

# 做一名“无知”的班主任

徐静

由于初当班主任，学生管理无经验、班级工作无头绪，学校活动无特长。所以养成了凡事和学生商量的习惯，最终交给最合适学生处理的习惯。而通过今天的培训，才知道我的管理方式竟与大师们的理论不谋而合，心里窃喜。回顾这四个学期我的无知。的确让我受益匪浅。

## 一、 班主任“无知”可以让班干部更“精明”

都说懒妈的孩子最勤快。班主任如果“无知”的话，那么班干部就会很“精明”。班主任当看客，那班干部就会真抓实干。每个班干部各司其职，又精诚合作。在班级活动中，既体现了自己的自身价值，又树立了自己在班级中的形象，关键是自己在活动中提升了能力。所以在我们班锻炼了两个学期后的班干部能力格外出众，不但在班级管理游刃有余，还担任了学校学生会的重要工作：如我们班的班长同时也是校学生会主席，原学委担任专业部学习部部长，团支书也是校团委的骨干。可以说我的“无知”是班干部们成长的催化剂。

## 二 班主任“无知”可以让学生更能发挥特长

班主任虽然了解学生，但对学生最了解的还是学生自己。在班主任权利下放的基础上，学生们可以放手去干工作。一项活动，需要相关“人才”，而谁是最合适的“人才”，学生们最清楚。或推荐或自荐。这样，才能使做合适的人有发挥自己特长的舞台。

## 三、 班主任“无知”让班级管理更民主

由于学生自治，所以奖罚措施出自学生中，那么管理制度会更加民主，学生对制度也会更认可。

#### 四、 班主任“无知”让班级更有凝聚力

由于班主任的“无知”，每项活动都由学生自己组织，自己策划。所以活动的最终成绩不仅意味着班级的荣誉，更是对每一位同学付出的评价。每次活动或成功或失败都是一次增强班级凝聚力的机会。

班主任的“无知”对班级管理和学生能力的提升有很大帮助，但“无知”也不是什么都置之不理。看来班主任的“无知”是一种大智若愚的态度和智慧，这种班级管理方式，我会在以后的班主任工作中慢慢学习慢慢体会。

天南地北  
无边无际