

浅谈《弟子规》的学习与学生行为习惯的培养

宋维国

教育是爱的事业，教师是爱的使者。如何正确引导学生成为一个对社会、对国家有用的人已经成为了当今社会的大众话题，更是教师为之努力、奋斗的方向。通过与同事和学生们的学习、交流，深入了解《弟子规》所包涵的深刻内涵，使我在对学生的管理观念有了一个很大的转变。同时，也收到了丰硕的回报，下面我就谈谈我应用《弟子规》在学生管理方面的收获，愿意和大家共同交流。

1、《弟子规》的学习提高了自己的个人魅力和工作艺术

《弟子规》是圣人的言行，是我们的行为规范和准则。我学习《弟子规》是为了提高自己的教育教学水平。利用课余时间我学习了很多德育故事，如《孔融让梨》、《孟母三迁》、《沉香救母》、《铁棒磨成针》等等，想以此来教育引导学生。可是随着学习的逐步深入，我逐渐意识到，学生的行为习惯不是通过几次学习和几次说服教育就能转变的，而是通过教师持之以恒的教育、影响来转变的。古语说“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”。用自己的行为习惯去影响学生，才是最好的教育方法。比如：我每天坚持按时出早操，然后要求学生要每天出早操，养成勤奋、早睡早起的习惯；我每天准时到班级上早自习，然后要求学生准时上早自习，不迟到，养成遵守时间的习惯；每当课间我到班级巡视，看到地上有垃圾就主动拣起来，然后要求学生不要随意乱丢垃圾，养成干净、整洁的卫生习惯；同学们做值日时，我看见就主动和同学们一起做，且做得认真细致，然后要求同学们要认

真去做值日，养成认真负责的习惯……在我的影响和带动下，这样的要求同学们都能接受，也能从心底迸发出一股向上、向善的意愿监督自己要时刻进步，这也从根本上转变了同学们的行为习惯。

其实，在带领同学们学习《弟子规》的过程中，收获最大的是自己。以前我穿着很随便，“衣贵洁，不贵华”现在我能时刻注意自己的仪表；以前我说话、讲课语速很快，“凡道字，重且舒，勿急疾 勿模糊”，现在我时刻注意自己的语速，让所有同学都能听明白；以前上课，我的讲台很凌乱，“见人恶，即内省”，现在我要“见己恶，即内省”；以前上课累了喜欢靠一靠讲桌，现在我时刻记得“步从容，立端正”，给同学们演示出标准的站立姿势；以前批评学生我大声训责他们，学生的逆反情绪很重，现在改成“怡吾色，柔吾声”……经过一段时间的努力，同学们从我的身上看到了转变，变得更理解学生，变得更容易接近，变得大家都愿意把心理话和我说，即使是自己错了，也愿意告诉我。这样我多了很多“朋友”，同时也多了很多“奸细”，从他们身上我又了解了更多同学，使我在管理班级方面从“警察”变成了“朋友”。这使我能及时了解全体同学的状态，准确掌握每个同学的思想动态，更有针对性得解决同学们心中的疑虑，和急需解决的问题。这样的转变让我真正走进了同学们的心里，成了同学们的“好朋友”、“好老师”。

2、用《弟子规》培养学生知行合一的良好行为习惯

同学们学习《弟子规》的热情源于我对《弟子规》的热爱。我每天和同学们谈《弟子规》，要求同学们背《弟子规》，甚至和同学们谈话的内容都是《弟子规》。刚开始，有很多同学不理解

也不背，但是随着我对背诵《弟子规》的同学的表扬次数逐渐增多，我们之间用《弟子规》的内容相互提醒时的愉悦的增多，部分同学的明显进步，我惊喜的发现背《弟子规》的同学也逐渐增多了。这表明同学们都开始进步了，利用这一进步，我又提出，学习《弟子规》重要的不是背，而是落实。要做一个知行合一的好孩子。那么该如何用《弟子规》培养学生知行合一的行为习惯呢？

(1) “知”是学生进步的基石

部分学生不听话，不学习也不练技能；话也不会说、事也不会做；想干什么就干什么，学生为什么会这样呢？那是因为学生不“知”。“知”是“行”的前提，学生对自己的要求很低，又何谈规范自己，严格要求自己呢？领悟到这个问题后，我每天早自习领着同学们读《弟子规》，晚自习给同学们讲解《弟子规》，把《弟子规》用一个个德育故事讲出来，让同学们自己领悟《弟子规》的深刻内涵，再结合具体的事，让学生知道遇到问题该如何解决，话该怎么说。有一次，某同学上课看课外书，被任课老师叫到办公室。当时他还不服，他认为他没有影响老师正常上课。我先对这位同学说“非圣书，屏勿视”学生接到“敝聪明，坏心志”我拿过一根粉笔对学生说“你的一生就像这根粉笔，假设你能活 80 岁，你吃饭睡觉用去了约一半的时间，应切去一半，于是拿小刀把粉笔切去一半；20 岁之前你除上学就是玩，没有为社会做有意义的事，又用去了四分之一的的时间，于是拿起小刀又切掉了四分之一，张大成家了又有很多纷繁复杂的事需要处理，又浪费了大约剩余时间的一半，于是拿起小刀把剩余的粉笔又切掉了一半。”看着我手里的粉笔头，学生的眼睛里泛出了泪花儿。

我又对学生说“时间对我们多重要啊，有什么理由不去珍惜呢！《弟子规》中教我们要尊敬长辈，想想你的行为有错吗？老师为什么要管你呢？”说到这里学生哭着说：“老师，我错了！”我又对学生说：“你应该先和教我们的老师认错”学生走到任课老师面前鞠了个躬说：“感谢老师的关爱，感谢老师的严厉。我知道错了，希望老师还会一如既往的给我们上课！”老师高兴的笑了，又安慰了学生。

只要学生从心里知道“知”，我们的教育已经成功了一大半。在加上老师的教育引导，很快同学们就能转变甚至不用不厌其烦的说服教育。

（2）我用《弟子规》教学生学习

学习最重要的是对学习、对学问的态度是否端正。《弟子规》里有“读书法，有三到，心眼口，信皆要”，这是最好的学习方法，古语说“书读百遍，其意自现”。在学习的过程中，“听、说、读、写”中听是最简单、最基础的环节，要认真。我们学技术也一样，只要我们认真的听实习老师讲，按实习老师的要求去做，一定能做出令我们满意的工件。

开学至今，我班已实习多次。实习老师都说带我的班一次比一次累，因为问问题的学生一次比一次多了，但是老师却是越累越高兴，因为老师最大的心愿就是看到所教的学生有进步！

（3）通过做家庭作业，让同学们感受实践《弟子规》的快乐

学习了《弟子规》已经将近一年的时间了。我每周五都会给学生留家庭作业，让学生亲身体会实践《弟子规》所带来的快乐！如在教学生“入则孝”章节时，引导学生自觉尽孝。中国有

句古话“树欲静而风不止，子欲养而亲不待”，告诉他们孝敬长辈不需要等长大，现在就可以以各种方式回报父母的养育之恩。例如，在家里给劳累的父母端茶送水、捶背、盛饭、摆收碗筷、打扫卫生、带弟弟妹妹……在读《弟子规》时，我让同学们举手发言，说出自己“身体力行”带来的收获和快乐，大家一起分享。有的说摆收碗筷时父母笑了；有的说当家里来客给客人鞠躬问好时，客人笑得弯了腰；有的讲舅妈说我爱劳动了；有的说我做到“邪僻事，绝勿问”了……

“百善孝为先”，一个人的孝心开显了，他的行为习惯就会务实，他的言语就会谦虚谨慎，他就会真心真意的去关爱别人，诚心诚意的尊敬师长，认真努力的学习。

（4）通过特殊节日活动，培养同学们的感恩情怀

我喜欢中国的节日，因为针对每个节日都有相应的活动，更有相应的意义。给我们教育学生提供了很好的机会。比如：母亲节送母亲礼物，父亲节送父亲礼物，让学生知道感恩；五一节要帮妈妈爸爸劳动，让学生体会“劳动最光荣”；十一让学生帮家人收拾庄稼，让他们知道粮食的来之不易，学会珍惜……

今年的教师节，我收到了一份特别的礼物。晚自习我班有一名同学“步从容”地走到我面前给我鞠了个躬说：“老师，节日快乐！”。当时，我真的非常的震惊，经过几秒钟的考虑，我笑着和他说：“你妈妈也是老师，你应该先和你妈妈说节日快乐啊，你说了吗？”那名学生说：“妈妈说了，您是我的亲老师，‘一日为师，终身为父’我应该先和您说节日快乐！”孩子的话语很朴实，我的心却感慨万千，要是大多数家长能像这位母亲一样，配合老师的德育工作，以言传身教来影响自己的孩子，试想这个世

界还有“恶”存在吗？当时，其他的孩子见了也深受感染，有的孩子说谢谢老师给我们上课，有的给我拿椅垫儿，有的走上前给我鞠躬和我说“老师，祝您教师节快乐”……人生经历无数次感动，唯独这次使我永生难以忘怀。

（5）给学生创造学习、理解和应用《弟子规》的环境

在“说服教育”的过程中，我也用《弟子规》中的语言引导、启发学生。当学生屡犯错误，我会和他说“身有伤，贻亲忧”学生立即接“德有伤，贻亲羞”；个别学生不小心讲脏话，我会和他说“奸巧语，秽污词”学生立即接“市井气，切戒之”；学生在家不听父母教导，我会对他说“父母教，须敬听”学生立即接“父母责，须顺承”；学生外出要求其做到“出必告”学生接“反必面；对个别贫困生，我会拉着他的手对他说：“惟德学，惟才艺，不如人，当自砺”学生会接“若衣服，若饮食，不如人，勿生戚”；对只爱听别人赞美，当别人说到自己缺点就生气的孩子，我会对他说：“闻过怒，闻誉乐，损友来，益友却”学生会接“闻誉恐，闻过欣，直谅士，渐相亲”，然后我们交换个欣赏的眼神后，相对哈哈大笑。当个别孩子作业不工整时，我批上“字不敬，心先病”……

现在，同学们的行为习惯正在慢慢发生着天翻地覆的变化，有的同学原来上课不听讲，现在能主动学习；有的同学爱搞恶作剧，现在也能主动帮助别人；有的同学原来根本不做值日，现在能认真完成自己的值日，真正把班级当成自己的家；有的人以前爱耍小聪明，占小便宜，现在能主动要求把荣誉让给别人，向别人伸出援助之手。看到这些同学们的进步，再想想自己以前的那种管卡压式的教育方式，我真正理解了刘校长在开学典礼上提出

的“全纳”教育理念。教育真的是一门艺术啊！

如今，将近一年过去了，《弟子规》已经融入我和同学们的心灵，也融入到了我们的行动。它使我的教育教学理念得到了升华，孩子们在它的点点滴滴影响下，心灵变得更加纯洁向善。“学为人师，行为世范”，亲爱的老师们，让我们坚持不懈把这样优秀的中国传统文化在学生心中永远演绎下去吧！让我们的学生都能成为对社会、对国家有用的人才。

天南星教中心德育处