

用心托起属于学生的一片天

宋维国

摘要：教师的职业道德是什么？如何让我们的学生学得一技之长，如何让我们的学生能真正立足社会？我们如何做才算是
对得起学生、对得起家长、对得起学校、对得起社会？教师被誉为“太阳底下最光辉的职业”，拿出我们的真心来换学生的真意，来换祖国和社会真正的和谐。多年来本人秉承了教育前辈的理念，用《弟子规》等传统国学文化教育我们的学生，取得了一定的成绩。

关键字：职业 师德 教育 弟子规

从事职业类学校班主任工作已有八年的时间了。如何让学生能主动学习，真正的学有所成、立足社会，至今还是萦绕在我头脑里的一个难题。八年来从教育教学实践中总结了以下点滴经验，希望和有志者共享。

1、正确对待学生

03年8月，我正式走上了属于我教师生涯的三尺讲台，但我却惊奇的发现，15年后的学生和15年前的自己有着巨大的差距。最大的差距是，他们对老师的尊重不如从前，其次是他们的思想观念中根本没有孝顺二字。面对这样的一个群体，我直感到无力与无助。我曾经在心中问自己“世界上怎么会有这样的学生？”过后，我想起《三字经》里面的一句话“养不教，父之过，教不严，师之惰”，我似乎找到了问题的答案。所谓“人之初，性本

善，性相近，习相远”，人性本善，只是随着父母长辈的教育观念，教育方法不和谐，才使今天的学生在成长过程中出现了诸多的问题。所以不可否认，父母是孩子的第一任老师这种说法。今天我们的学生有这样的行为习惯，就充分说明了“父”和“师”（即家长和老师）教育的失败。而我们身为教师更要勇敢地面对这一现实，并挑起拯救学生的重担，因为现在我们意识到了这个问题，亡羊补牢还不晚。从此，我便树立了做好一名光荣的人民教师的坚定信念。我要用我的微薄之力来尽可能多的拯救我的学生，我要为教师这份神圣的事业献出我的青春。在不断的与同事、领导交流的过程中，我更深刻认识到，即使是问题最严重的学生，错误也不在学生自身，而在学生的家长和老师，换句话说，他们的不良行为习惯，也是我们这些做家长，为人师的人教出来的，不一定是我们说的，但一定是我们做的不好，影响了他们，这种潜移默化的影响才是最可怕的。有一个观点大家一定都认同，模仿学习是最佳的学习方法。古人教育的目的是“志在圣贤”而今却变成了“志在赚钱”，这个转变与我们潜移默化的影响没关系吗？什么是教育？《说文解字》里的解释是“教，上行下效也；育，教子使做善也。”即教育是以身作则，让学生做好人，做好事；陶行知先生说“千教万教教人求知，千学万学学做真人”我们做到了吗？那么现在我们应该对照自己来考虑一下如何“教育”！所以今天我们不能再一味地说，他们不听话、他们自私、他们不学无术，这都是我们潜移默化影响的结果，追究原因是我们为人父母、为人师长的自己做的就不够好，所以我们的学生都没学好，他们不知道如何做好人，怎么做好事。所以我们不要

再抱怨学生们不听话了，他们是无辜的，还给学生属于他们的那一片蓝天吧！同时让我们以身作则来告诉学生如何做好人，如何做好事，他们能模仿去学、去做，一定会利益他们一生的。在这里我真诚的倡议同事们用“精诚所至”的心来对待我们所热爱的这一份事业吧！我们的手中真的是握着无数人的命运啊！

2、正确认识自己

八年的班主任工作中，我也出现过诸多问题，我有过思想动摇的时候，也有过遇到问题逃避的时候，更有过为自己的前途迷茫的时候。每当我出现思想波动的时候，身边的领导老师总能及时的给予我帮助。听了同事们的话后，我真的是毛骨悚然，因为这都是同事们真诚的指出我自身和工作中的不足，让我能更快的成长、进步。在领导和同事们的帮助下，我逐渐走向了成熟。我清楚的认识到了，我应该如何当一名好老师。我要做学生的领航员、指路灯，并不断完善、提高自己，做一名德才兼备的好老师。回想八年的班主任工作，有很多遗憾，虽然也是全身心的为学生服务，但由于自己的工作经验、方法、为人处世的态度及行为习惯不够优秀，不能很好的影响学生，而导致个别学生因犯错过多被退学，真是毁了人家一生的幸福啊！而我那时的教育方法只是说服教育，甚至是简单粗暴，只是要求学生如何如何，自己是老师，高高在上指挥他们去做，自己却不动手，学生不做，就看着他们逼迫他们去做，实在做不好就自己去做。从没有意识到，要以身作则带动同学们去做，严重疏忽了教育的本质。今天，我终于理解了学校提出的“全纳”教育理念。一定要全纳，因为真得是我们自己“错”在先，咱不能无条件的原谅自己，而不原谅学

生。原谅了学生，认清了自己，只要我们方法对，能以身作则，演给学生看，那真的没有教不好的学生。孔子说：“其身正，不令则行；其身不正，虽令不从。”而我们做教师的就注定了是要付出，做学生成长、成功的阶梯；用自己的生命之丝编织学生瑰丽的人生；用自己微弱的光亮照亮学生的人生之路，引领学生走上正确的人生之路。我们用自己的品行塑造学生可以学习、借鉴的榜样。一句话，我们要真正做到了“学为人师，行为世范。”我们一定会收获一个美丽的花园，学生则会收获一个精彩的人生。

3、师生共同学习并实践《弟子规》

《弟子规》是一本什么样的书？玉不琢不成器，人不学不知义；没有规矩不成方圆，这是人们从生活实践中所总结出来的真理。比如水，有规矩则成行，造福于社会；无规矩则泛滥，祸患于民。因此，人必须从小就要在一定的思想行为规范中生活、成长，加强自我修养，这样才能立足于现代文明社会，在生活、学习、工作中有所作为。《弟子规》就教是我们如何做一个有修养的人的一个“规矩”。

在中华民族传统的国学文化中，一向是注重把德育放在首位。“首孝悌、次谨信、泛爱众、而亲仁、有余力、则学文”，就是说：在学好了孝、悌、谨、信、泛爱众、亲仁的前提下，再进行智力、知识和技能的学习。圣贤告诉我们，有德行的人掌握了知识，知识就会为人类社会谋幸福，发挥出知识的最大威力。缺乏道德修养的人掌握了知识，他就会给人类制造灾难。即今天我们经常听说的“有德有才是正品，无德有才是毒品”。另一方

面，有正确的思想，才会有正确的学习态度和学习方法，才能取得好的学习效果。

《弟子规》在民族传统文化教育中，是一门非常重要的课程，但是在过去很长一段时间内，我们把民族传统文化教育丢了。特别是经过“文化大革命”的对国学传统文化的冲击，人们只讲“造反有理”，而不讲仁义道德和礼仪了，人人以“我”为中心，恣意妄为，完全滑入了“苟不教，性乃迁”的境地。没有了“规”，社会就变得混乱起来。有的人拿着“不是”当“理”说；有的人拿着邪恶当义举；有的人把耻辱当光荣。在社会上制造出了诸多的不和谐，家庭的不和谐，朋友的不和谐，师生的不和谐，等等比比皆是。我们现在的学生，心里只有自己，追求“毫无价值”的一纸文凭，全然不知孝、悌、谨、信、爱为何物。焦虑、烦躁、孤独、自私、不尊重长辈等“现代病”或者说人生的一大隐患严重地影响着他们的健康成长，直接阻碍着他们明天的成才就业之路。衡量一个学生是否优秀的标准是德才兼备，尤其要强调德行的高尚。孝、悌、谨、信、爱、仁，都属德行的范畴，只有认真知行《弟子规》所要求做到的孝、悌、谨、信、爱、仁，才能逐步建筑起德行的高塔。德行好，学习差，这只是一时的，阶段性的，最终一定会好起来，但要是学习好，德行不好，将会铸成永远的失败。如此状况，责任不在学生，而在教育，“教不严，师之惰”。

所以今天我提倡在学校中开展中华传统文化教育，要让所有人重温圣贤经典，加强思想道德修养，落实《弟子规》中所教导的思想行为规范。只有落实了，才算学到了。学习不是口头练兵，

而是学以致用。形成一种习惯，形成一种自觉，才能真正建筑起自己的崇高的德行。

学生是祖国的花朵，是家乡建设的生力军，更是未来国家建设的栋梁。他们毕业后将直接走进社会，他们的德行将直接影响着社会今天和明天的和谐发展。所以在当代学生中倡导学习《弟子规》等中国传统文化的教育，认真践行“孝”“悌”“谨”“信”，对提升当代学生修养，陶冶学生情操，实现学生个人内心的和谐、人际关系的和谐以及人与自然关系的和谐都将有着积极意义和重要作用。

天南地北
德育教育