

浅析职业类学生良好的行为习惯的培养

李新玲

孔子说：“少成若天性，习惯如自然。”充分说明人在自然状态下，不假思索，不必费什么心思，更不用意志去控制而形成的某种行为，就是一种习惯。良好的行为习惯是促进一个人健康成长的重要条件，是健全人格形成的基础。儿童时期是培养良好的行为习惯的最佳阶段，进入职业学校的学生大多已经形成许多不良的行为习惯，缺乏自主学习的意识，怕吃苦，懒散，只追求享乐，上网、早恋及不受纪律约束情况日益严重；上课迟到、早退、吸烟、打架是常事。要培养他们良好的行为习惯，就要先帮他们改掉不良的行为习惯，正确的面对他们的不良习惯。作为一名职业中学的班主任，我谈谈逐渐的几点感受。

首先要和学生做朋友。面对学生坏习惯的时候首先表现出的不能是生气和发脾气，当你用理解，用爱心去面对时问题就会变的简单化，处理起来也会更顺畅一些。所以用平和的心态，是关键。作为班主任，我经常会遇到学生各种各样的突发事件，他们出现的一些坏习惯坏行为的确让人头痛，刚开始的时候我会发怒，不能冷静的去处理。经历过种种后，我认识到他们也不想犯错更不想故意与老师作对，是因为他们已有的习惯。带着理性的思维去解决

问题就容易的多了。在教育学生的过程中就会减少一些情绪化的语言和手段，多一些理智的思考，让学生那颗屡受歧视和白眼的心灵慢慢的向我们靠近，成为无话不说的朋友。

其次要树立榜样的作用。班主任是学生接触最多的老师，也是给学生影响最大的人，身教重于言教，教师自觉拾起一片废纸，扶正课桌椅，学生受到这种行为的影响也都会自觉坚持学习。如要求学生守纪律、有礼貌。教师自己就要守纪律、懂礼貌，否则学生就不听你的。又如要求学生有干净整洁的仪容仪表，那么老师也要以朴素大方，给学生以榜样。所以最重要的是老师必须事事处处以身作则，以自己的行动潜移默化地影响学生。学生才会逐步形成良好的行为习惯。班里的卫生用具总是放的横七竖八，强调几次都不行，于是在一次班会上，我把墩布和扫帚仔细的摆放整齐，给学生做了示范，以后每次卫生扫除后，卫生工具摆放的都很整齐。

还要及时鼓励上进。谁都喜欢听好话，喜欢别人的赞美，尤其是在取得成绩、进步的时候，更需要别人的赞许和认可。所以，我总是在细心的观察每个学生的言行举止，当他们在各个方面有即使很微小的进步或改变，我会及时发现，并在班内进行表扬，促进其互相模仿行为。对于屡

教不改的学生，经常单独交流沟通，并与其家长多进行联系，共同探究，因为我们的目标的一致，看到孩子进步是我们共同的心愿。

为了使学生尽快形成良好的行为习惯，我还建立一整套评比制度，开展文明小组、爱学小组、卫生小组、文明宿舍的评比活动，组织班干部互相督促检查，每周做好总评一次。哪个小组做得最好，就给予鼓励或奖励，利用每一件事，关心鼓励他们，注意从小事中发现学生的细微变化和进步。在班内形成良好的氛围，团结，紧张，进步，是我们的班训。一次有四个女生主动找我，她们先说：“老师你先别生气，我们做错事了……”原来她们隔着栅栏买食物吃了，为了饮食安全，学校是不允许的。几个孩子认错态度很诚恳，也很自责，几乎没有用我来“说教”，反过来倒是我安慰她们了。

培根在《论人生》中便明确指出：“习惯真是一种顽强而巨大的力量，它可以主宰人生。因此人自幼年就应通过教育，去建立一种良好的习惯。”良好的习惯可以成就人的一生，重视培养学生良好的行为习惯，是班主任工作中最重要的任务之一。我会继续努力做好本职工作，做到孩子交给我们，家长最放心！