

浅谈对中职生行为习惯养成教育的体会

吴蓓

中职学生的年龄一般在十五六岁至十七八岁，正值青春期或青年初期，在教育上被称为“心理断乳期”。这一时期是人的心理、情绪变化最激烈的时期，也是产生心理困惑、心理冲突最多的一个阶段。而我校的学生大多家住农村，家长农活较多，平时根本无暇顾及孩子的学习和生活；这些学生往往是中考成绩中等及偏下的学生，大多数是学习上、品德上和行为上的后进生，正是这一特殊的群体构成现阶段中等职业学校学生的主要成份。在接受基础教育时，他们是经常被忽视的弱势群体，这也决定了他们的道德问题多发、易发而且日益复杂，是一个需要特别关注的群体。通过多种形式加强学生的良好行为养成教育，对于学校、班级搞好学生管理工作具有十分重要的意义。

养成教育是通过素质教育的途径实现对学生和谐人际关系、良好的社会适应能力、乐观向上的生活态度、正确的向度意识、良好的情绪控制能力和不断创新能力的培养。对中职学生的习惯养成教育的内容主要把握以下几个方面：

(1) 纪律行为的养成。学校要有效对学生进行各种教育活动，要保证各种教育手段的正常实施并产生应有效应，必须以纪律作保障。

(2) 基本道德行为习惯的养成。中职学生的主要缺失，往往表现在道德修养的缺乏，其后果会对学校管理造成根本性的损坏，对学校形象造成较大的损坏。

(3) 理想目标方面的补给教育。理想目标是每个社会成员从事各

种活动的动力源泉，更是青少年学习成长的重要支撑。

（4）学习品质尤其是意志品质方面的养成教育。中职学生要熟练掌握一门乃至多门技术技能，这需要有勤奋刻苦，勤学好问，重视基础，勤于积累等方面的学习品质和坚韧顽强的意志品质。

（5）良好职业行为习惯方面的教育，即养成爱岗敬业、诚信奉献、协作互助、忠于职守、遵规守纪等方面的综合职业道德素质。

中职学生在中学阶段成绩处于中等或中下等，其中相当一部分人没有受到应有的尊重和鼓励，往往情绪低落，灰心丧气，自暴自弃，甚至沾染某些恶习。这给中职学校教育教学管理带来极大阻力，因此急需加强养成教育。

对中职生而言，养成良好的行为习惯对以后的职业生涯有着重要的意义，而日常行为习惯的养成贯穿于在校生活的全过程，从学习方面的认真听课，积极作答，认真完成各项学习任务，到纪律方面的不迟到，不旷课；从日常生活方面的自理能力培养到行为举止方面的端庄大方，文明得体等，都必须从一点一滴抓起，通过师生间的沟通，不断贴近学生的心灵，让学生一次次地有所感悟；通过与家长的全力配合，为学生营造一个良好的行为养成环境。

“十年树木，百年树人”，开展养成教育，要讲究科学的管理方法，重视行为习惯的训练，要扎扎实实地把养成教育的各项要求融入到班级建设，融入到学生的日常管理，融入到学生的各项常规活动之中。并要长期抓、坚持抓、反复抓，切不可“三天打鱼，两天晒网”。只有坚持才会有收获。