创新“3213”教学模式，打造高效课堂

 ——《幼儿园教育活动设计与指导》课堂革命案例

**一、摘要**

《幼儿园教育活动设计与指导》开设在幼儿保育专业第二学期，与学前儿童卫生保健、学前心理学、学前教育学四门专业理论课并称为“三学一指导”，是中等职业学校幼儿保育专业的核心课程。在以往的教学过程中，本课程偏重理论的讲解，学生学习兴趣不高。为了提高教学效果，本课程改革教学模式，依托幼儿园实际教学情景，整合线上线下教学资源，编写《幼儿园教育活动设计与指导》活页式教材，创新“3共+2双+1体+3对接”的教学模式。组建校、园“双元”课程教学团队，优化团队分工，推行理实研一体化教学；依托活页式教材，建立融合式学习环境，开展教学过程多元评价，落实多层次、多角度、多样性的评价机制，打造共识、共享、共进的有效课堂学习氛围；课堂教学展现行业新业态、新水平、新思想，培养学生综合职业素养，实现专业与岗位对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与工作过程对接的“三个对接”，从而实现“幼儿园岗位技能需求”与“学校课程教学设计”的有效融合，为培养高素质幼儿教师提供新范式。

**二、关键词**

活页式教材 理实研一体化 教学相长 三个对接

**三、实施背景**

国务院出台的《国家职业教育改革实施方案》（简称“职教20条”）明确提出，以习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记关于职业教育的重要论述武装头脑、指导实践、推动工作。推进职业教育领域“三全育人”综合改革试点工作，使各类课程与思想政治理论课同向同行，努力实现职业技能与职业精神培养高度融合;职业院校要开展“三教”改革推动课堂革命，为进一步强化中等职业教育培养应用型人才的特点，倡导使用新型活页式教材，配套开发相关信息化资源。随着社会经济与文化的高速发展，我国幼教事业的迅速发展，教育的观念和质量问题越来越引起全社会的广泛关注，要求也在不断提高，而传统教学重“教”轻“学”，重知识技能培养、轻素质素养培养，运用填鸭式教学、以应试为指挥棒的方式已大大满足不了对于幼儿教师和管理人员的需求，幼儿园的各种主题教育活动日新月异，传统的教材却更新较慢，与岗位需求脱节，学习方式单一、缺乏趣味，导致学生学习积极性差。如何做到因人而异、因材施教，促进全体学生的全面发展，从而达到共识、共享、共进，实现教学相长和共同发展，是当前课堂教学必须解决的问题。本案例紧紧围绕职业教育改革要求，针对目前教学过程中急需解决的主要问题，依托真实幼儿园教学情景，开发活页式教材，提炼典型案例，实现教学相长和共同发展，从而满足人才培养的针对性需求和学生个性化学习的需求。

**四、主要目标**

1.解决的问题

（1）编写《幼儿园教育活动设计与指导》新型活页式教材，解决传统的教材更新慢，与岗位需求脱节的问题，基于真实幼儿园教学场景为载体，落实“知行合一”、理实研一体化，开发工单式活页教材推进传统教学模式改革，落实因人而异、因材施教，达到共识、共享、共进，实现教学相长和共同发展，激发学生学习积极性，促进全体学生的全面发展。

（2）开发配套教学PPT、视频、微课和动画等信息化资源，建设《幼儿园教育活动设计与指导》在线开放课程，打造共识、共享、共进的有效课堂学习氛围。

（3）组建校、园“双元”课程教学团队，解决“幼儿园岗位技能需求”与“学校课程教学设计”不对接的问题。融入幼儿教师岗位职业操守、道德要求等课程思政，优化课程整体设计，重构课程理论内容。

2.预期成果和创新

（1）开发基于真实幼儿园教学场景的一套《活页式教材》，通过课程团队教师调研幼儿园教育活动实践内容，职业操守和道德要求与本校幼儿保育专业学生的学习能力、知识结构和兴趣爱好。借鉴“双元制”模式，及时将新技术、新工艺、新规范贯穿到本课程新设计、新内容、新思想，纳入教学标准和教学研究，遵循学生职业能力成长路径，结合幼儿园实际工作流程，提炼典型工作案例，形成教学项目；分析本校不同基础条件下的学生的学习能力和知识结构，并通过对课程的研究将其活页化，形成项目，编写基于工作过程的工单式的活页式教材，真正落实“知行合一”，实现理实研一体化育人。

（2）以《幼儿园教育活动设计与指导课程标准》为核心，坚持校企合作，建设《幼儿园教育活动设计与指导网络课程》，完成15个课件、10个幼儿园五大领域教学活动视频、4章节题库、提炼典型工作案例15个、编写《幼儿园教育活动设计与指导》活页式教材等资源的建设。

（3）建成校、园“双元”课程教学团队，优化团队分工，通过走访幼儿园，体验幼儿园真实教学情景，创新并提炼教学典型案例，实施情景再现的教学模式。

**五、工作过程**

1.以《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）和《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）和职业教育国家教学标准体系为指导，根据专业人才培养方案和依据专业教学标准，制定了《幼儿园教育活动设计与指导》课程标准。“以企业岗位的任职要求、职业标准、工作过程或产品”为教材主体内容，有效将幼儿园工作需求与教学内容对接。

2.围绕育人目标，结合课程特点，从团队教师数量、学历、年龄、结构、职称、技能等级等方面优化团队结构，组建了校园合作、专兼结合的“双师型”团队，不断优化“优秀教师+教学名师+骨干教师”的人员配备结构化教学团队。

3.以立德树人为根本，突显幼儿教师的专业精神、职业精神、工匠精神等，整合课程思政元素，体现价值引领，突出教材的思想深度，将民族自豪感与爱岗敬业等社会主义核心价值观有效衔接，从而培养专业认同和学习热情，树立服务意识、责任意识、团队意识等职业道德，有效将思想、意识、价值引领同步。

4.调研幼儿园教育活动实践内容，职业操守和道德要求与本校幼儿保育专业学生的学习能力、知识结构和兴趣爱好。开展新设计、新内容、新教学研究，遵循学生职业能力成长路径，结合幼儿园实际工作流程，提炼典型工作案例，形成教学项目；分析本校不同基础条件下的学生的学习能力和知识结构，并通过对课程的研究将其活页化，形成项目，编写基于工作过程的工单式的活页式教材，注重以学生为主体，以学习成果为导向，突出能力本位，使学生在学习过程中德技并修，实现理实研用一体化育人。真正实现专业与岗位对接、课程内容与职业标准、教学过程与工作过程的“三个对接”。

5.以教学资源库、在线开放精品课程建设为依托，有效整合教学资源、国家标准、行业标准、课程标准、教学PPT、视频、微课和动画等信息化资源，积极促进技能大赛的成果转化，积极推进优质资源共建、共享、共用，服务学生终身发展。

6.建立融合式学习环境，建立师生同伴友好关系，基于教学成果的评价体系，开展教学过程多元评价，通过学生自评、互评、教师评价、幼儿园评价过程，促进校园“双元”育人，推动学生自主发展，落实多层次、多角度、多样性的评价机制。

**六、条件保障**

我校是一所国家级重点职业学校，2011年7月被教育部、人力资源社会保障部、财政部批准为“国家中等职业教育改革发展示范学校建设计划”第一批立项建设学校。学校拥有一流的教学设施，一流的实训基地，我校从事职业教育研究、职业培训多年，积累了丰富的经验，培养了一大批优秀教师。教师在各级各类大赛中获奖无数，信息化教学能力突出。

**七、实际成果、成效及推广情况**

经过一年的“课堂革命”，成果显著;

1、团队教师完成编写《幼儿园教育活动设计》活页式教材，制作了配套的教学资源包（包括教学PPT、视频、微课和动画、案例演示、案例操作、在线题库），并引入到课堂教学。教师可以根据学生的不同需求和幼儿园岗位的不同要求，完全灵活地为学生挑选整合知识，学生也可以随时用手机扫描二维码即可观看学习。

2. 团队教师总结课堂革命经验，承担了省级课题《“三教”改革背景下中职院校幼儿保育专业活页式新型教材建设研究》。通过对课题的深入研究，提高了团队教师的科研能力，并且进一步促进“课堂革命”的有效开展。

3.课堂革命改变了传统的教与学。《幼儿园教育活动设计》课程从传统课堂的“独角戏”转变成“现场直播”，学生成为舞台展演的主人，而教师则成为总导演。在教学过程中，不仅传授知识，更突出了技能和能力的培养。通过生动有趣、浅显易懂的语言，图文并茂的教学模式从以往的告诉学生“是什么，为什么”，转化为“是什么，做什么，怎么做”，学生学习的积极性和主动性大大提高。

**八、体会与思考**

在“三教”改革背景下教师应正确认识到建设幼儿保育专业活页式新型教材的重要性，将其合理地运用到幼儿园教育活动设计与指导课程之中，以确保幼儿教育的实效性和有效性。通过以幼儿发展为核心，进行对教材、教师与教法的有效改革，使幼儿园教育活动能够真正符合幼儿的发展需求，从而促使幼儿的身心全面发展，使幼师能够真正将其培养为时代所需的优秀人才。