

丰南职教中心 2020 年就业情况分析报告

2020 年，我校进一步加强校企合作，以培养技能型、实用型人才为目标，牢固树立服务当地经济建设及社会发展的工作宗旨，转变观念、强化就业服务和指导工作，本着让学生满意，让家长放心的理念，把就业工作推向新高度。

一、毕业生就业的总体情况

我校 2020 年应届毕业生共计 1402 人，其中（专业）普专：电子商务 69 人，会计电算化 66 人，机电技术应用 138 人，汽车运用与维修 119 人；（专业）职专：电子商务 64 人，学前教育 240 人，焊接技术应用 29 人，机电技术应用 205 人，计算机平面设计 51 人，计算机应用 56 人，美发与形象设计 43 人，美容美体 25，汽车运用与维修 180 人，数控技术应用 113 人，会计电算化 4 人，在本届毕业生中，就业学生人数 1360 人，直接就业 **978** 人，升入各类高一级学校 **382** 人（对口单招，普通高考）。毕业生的一次就业率已突破 95%，但是毕业生首次就业稳定性还不是很高。统计显示，到各种所有制企业就业的毕业生占直接就业人数的 72%，从事个体经营的毕业生占直接就业人数的 18%，升入各类高一级学校的毕业生占就业学生数的 28%，从事第一产业的毕业生占就业人数 5%，从事第二产业的毕业生占就业学生人数 29%，从事第三产业的毕业生占就业学生数的 38%。

二、各专业大类就业情况特点

在所有毕业生中，有 860 人所从事的职业和所学专业有关，占就业人数的 63%。非对口就业的有人，占就业人数的 37%（未就业的视为非对口就业）。其中加工制造类对口就业 500 人，信息技术类对口就业 126 人，财经商贸类 82 人，休闲保健类 40 人，教育类 112 人。就业率相对较高的专业是：美容、数控、机电、机械加工、汽修。就业率相对较低的专业是：会

计电算化、计算机应用。

三、相关工作举措

在就业工作中，我们主要的工作举措为：

1. 进一步加强完善就业指导工作。就业教育大致分为三个阶段：第一阶段，我们首先开展入学后的就业观教育。让学生明白在我国现阶段市场经济条件下的就业形势，了解就业的影响因素，明确自己就业方向。并逐步学会观察分析就业形势，形成正确的就业观。第二阶段，贯穿在校学习时的就业能力教育，利用班会、职业指导课程等让学生知道，就业需要有真才实学和能力。使学生明白有能力才能变被动就业为主动就业，实现真正意义上的自主择业。第三阶段，毕业前的就业指导讲座及技巧教育，这是就业教育的最后阶段，我们请一些往届优秀毕业生做报告和聘请就业专业导师授课讲解相结合，介绍经验及求职就业过程中的一些方法和技巧。从而让学生有信心有勇气独闯天地，开辟自己的就业天空，学会自我推荐，学会在多种就业选择下，选准最适合自己实际情况的就业单位，而不是盲目地听从家长或他人的建议。

2. 我们与企业常年保持工作联系，及时更新企业信息，建立企业档案，并及时掌握所负责企业的用工信息，深入市场、企业调研，及时掌握新的经济增长点带来的新的就业岗位。

3. 进一步拓宽就业渠道，在立足本区优先考虑为振兴当地经济发展、急企业所需提供专业技能人才的基础上，多开辟外埠经济发达地区就业渠道，近年来学生到京津等地知名大企业就业的人数越来越多。

4. 毕业生安置方面我们积极主动的做了大量工作。首先学校安置和自主择业：在所有毕业生中，根据其就业途径不同分为学校安置和自主择业。学校寻找、联系、考察的就业单位有天津长城汽车、京东方、阳光动力、

北汽福田、天地科技、曹妃甸二十二冶、天地伟业、神州机械、惠达家具城等 30 多家公司单位供学生选择，安置总计 858 人，达到直接就业人数的 87 %，其中绝大部分为农村家庭。由学生家庭自主安置就业的有 120 人，占直接就业人数的 13 %，多为城市家庭。其次省内安置和省外安置：根据学生就业单位所在地域可分为本地就业和异地就业。就业单位在唐山市区域内的为本地就业，本地就业 650 人，占直接就业人数的 66%，异地就业 328 人，占直接就业人数的 33%。

四、就业发展趋势

1. 学生对口升学意愿加强

随着中高职衔接通道的拓宽，技术技能人才立交桥不断的完善，升入高一级学校继续学习的学生数量和比例同比去年进一步增大。出现这种情况主要有三个原因：一是学生和家长对高学历和更强的技能有更高的期望与要求；二是经济发达的地区中职毕业生没有及时就业的就业生活压力，而经济欠发达的地区，尤其是建档立卡的贫困毕业生有强烈的及时就业需求与愿望。三是就业市场有不同层次岗位的需要，对学历和技能提出更高要求。

2. 新兴产业人才需求将增加

我市是一个以煤炭钢铁发展为主的重工业城市，历史悠久，围绕钢铁、煤炭、化工发展的一系列企业曾经对我市经济发展贡献最大。但是近几年由于环保力度的进一步加强检查规范以及我市目前处于产业转型升级、淘汰落后产能的关键时期，再加上疫情影响，经济发展趋缓，好多钢铁企业兼并停工或破产，“就业难”的警报再度响起。据专业人士预计，受我市经济形势的影响，传统产业如冶金、钢铁、煤炭、建筑建材、机械设备等领域人才需求下滑明显；我市今年经济工作会议指出，坚定不移调结构优动

能，在化危机中做强高质量，发展新支撑壮大新兴产业。新引擎新材料、新能源、电子信息、生物制药、软件研发、海水淡化、环保工程、高端装备制造等战略性新兴产业对人才的需求会增加。其中，随着我市农业科技园、农业示范基地等重点建设项目的开发建设，亟需一批种植养殖方面的农业专家和种植技术人员。从行业来看，休闲旅游、商贸服务、教育、等生活性服务业及现代物流、金融保险等生产性服务业对相关人才需求仍将居高不下，求职前景乐观。我校会不断随着市场需求调节专业设置培养社会急需的新兴产业技能人才。

3. 供需双方存在专业结构差异

据调查和就业的实际情况经验，去年到今年市人才市场供需双方在专业上存在着结构性差异，特别是受疫情影响，其中行政管理、财经类、计算机类毕业生明显供大于求，相关专业的求职者会产生择业压力。营销策划类、机械制造类、技工类、土建类供不应求，相关专业毕业生在市场招聘中也比较受青睐、容易就业。

4. 专业技术人才需求将增大

今年唐山市经济工作会议明确指出，要做大做强沿海经济增长极，加快发展曹妃甸区、海港开发区，完善港口功能和集疏运体系。今年我们进一步对曹妃甸区、丰南沿海开发区等 200 多家企业追踪，实地或电话调研了解到，企业对电工、焊工、钳工、数控等技术类工人以及机械类、化学类、工程类等专业技术人员仍有更明显的需求量，据初步统计，2020 年第三季度对上述人才需求近千人。随着沿海地区装备制造、光伏、风电、物流等重点项目的陆续建成投产，对相关领域普工、管理人员、工程师、预算员、报关员等专业技术人才需求量也会逐步增大。

5. 外地就业意愿上升

长期以来，由于受传统思想影响，加上独生子女多和我市企业发展态势好等因素，大部分的家长让学生选择了本地就业，女生家庭尤其不希望孩子到外地打工。但是近三年以来，由于国家产业升级，淘汰落后产能宏观政策把控，我市钢铁企业好多兼并破产，经济发展趋缓，就业岗位需求下降，所以，越来越多的家长和同学接受外地就业。并且通过学校慎重的在先期对企业的考察了解和就业同学们对企业的口碑相传，我校的毕业生比如到天津长城汽车，北京京东方等大企业就业的意愿都很强。

五、存在问题

1. 学生就业期望值高、工作不稳定

多数学生没有摆正位置，不能客观评价自己，对自己的专业技能估计过高，没有工作必须从最基层做起意识。加之所学的知识和技能有限，需要进行再培训。从而造成多数学生心理准备不足，短期内思想落差较大，对自己产生怀疑，从豪情万丈一下进入悲观失望。如数控、汽修、机械加工、计算机等技术工种，需要长时间磨炼和积累经验技术才能精练，待遇才可能提高，多数学生对此认识不够。刚出校门的学生总认为赚钱很容易，一旦没有达到理想中的薪资，就开始抱怨，所以有的学生不断改行，择业更加商品化、功利化。

2. 盲目从众、依赖性强

部分学生择业时没主见，忽视个体特性与自我创造，不考虑自己的专业、经济状况和家庭因素，盲目从众。有些中职毕业生由于家庭、社会条件较好，在择业过程中把希望寄托在父母或亲朋身上，缺乏开拓能力，从而对工作产生不利影响。

3. 缺乏艰苦创业精神

除少数来自农村家庭孩子外，多数同学，特别是城镇学生，吃苦精神

不够，太娇气，没有上进心。缺乏艰苦创业的心理准备，现实中不愿到艰苦的地方、不愿到生产一线，总想走捷径，想一举成名。如初到一个单位，刚开始还好，但工作一段时间后，那种怕苦怕累的缺点就显现出来了。受年龄阅历限制和家庭条件影响，我市中职毕业生自主创业的非常少。

4. 综合素质有待提高

经济的发展和用工需求的扩大，为中职毕业生提供公平的竞争环境，这种竞争主要是综合素质的竞争。中职学生的综合素质如行为习惯、文明礼仪、为人处事、待人接物方面存在许多不足，不善与人沟通，个别学生自以为是、我行我素，缺乏团队合作精神。

5. 高就业率，低守业率的现象一直存在

目前用人单位对中职生存在哄抢的虚假繁荣，深究其根源，大多是由于短时间的用工荒所形成的暂时性用工，边缘性用工和廉价劳动力，以及学生自身的原因等，造成高就业率低守业率的现象一直存在。

六、改进措施

1. 深化职业教育改革，建立与就业配套的教学机制

在市场经济条件下，毕业生就业最终将取决于人才的质量，而人才的培养质量最终取决于适应市场需求的专业结构的调整，人才培养模式的改革以及教学内容的改革。因此，中等职业学校必须结合市场需求，对专业设置、培养模式、教学体系等进行适应性调整。立足从源头做起，将“就业率”真正作为调整专业设置和招生计划的依据。

2. 适应社会，健全就业机制

一是要建立高效的就业指导工作机构。学校要确保就业机构、人员、场所、经费的落实，发挥该机构为全校毕业生进行就业指导与咨询、建立与管理就业信息中心、组织与领导就业指导与咨询队伍、开展职业培训等

工作的权威作用，不断改善毕业生的就业状况。二是完善全过程和全方位的就业指导服务的工作体系。发达国家成功的经验告诉我们就业指导与咨询，不仅是毕业生的工作而是贯穿于职业教育整个过程的系统工作。即从学生入校到毕业生的不同阶段，开展内容不同、方法各异的职业指导，以帮助学生进行职业设计，完善综合素质，提高择业技巧与能力。三是中等职业学校应逐步建立起专业的就业指导和职业咨询队伍，和发达国家比我们这项工作起步较晚，同时与我国市场经济发展也不相适应。因此我们应立足现实建立起就业指导和职业咨询队伍是至关重要的。从现有的教学管理工作队伍中挑选一批综合素质高，责任心强，且涵盖心理学、法学、管理学等学科的专业人员，组成从事就业指导与咨询的队伍。